

Fanny Verkampt

PU Psychologie sociale

Université Côte d'Azur

EUR Odyssée

Laboratoire LAPCOS

Département de psychologie

Mail : fanny.verkampt@univ-cotedazur.fr

A Nice, le 15 Novembre 2023

Chers membres du Comité Ethique de la Recherche,
Cher.e.s collègues,

Suite à l'appel à candidatures visant à renouveler le siège vacant précédemment occupé par J. Bastart au sein du comité, j'ai l'honneur de vous présenter ici ma candidature.



Ayant intégrée l'Université Côte d'Azur en septembre 2023, je souhaiterais mettre les compétences que j'ai pu développer à travers mes expériences à l'Université Toulouse – Jean Jaurès au service de ce nouveau collectif. Vous trouverez exposés ci-dessous les principaux éléments de mon parcours et des différentes responsabilités que j'ai occupées. Vous y verrez que les questions et enjeux relatifs à l'éthique ont été au centre de mes préoccupations tant dans le domaine pédagogique que dans celui de la recherche.

Parcours - Après une formation en psychologie débutée à Lille (licence et maîtrise ; DU en criminologie), j'ai rejoint l'Université Clermont Auvergne pour réaliser un DEA puis une thèse de doctorat soutenue en décembre 2009. J'ai été recrutée en septembre 2010 à l'Université Toulouse Jean Jaurès (UT2J) sur un support de MCF en psychologie sociale expérimentale et j'ai soutenu mon HDR en janvier 2022. Je fus membre du département de psychologie sociale, du travail et des organisations de l'UFR de psychologie de l'UT2J, et membre de l'équipe *Cognition en Situations Complexes* du laboratoire CLLE où j'ai animé l'axe scientifique *Mémoire, Évaluation et Décision* (8 permanents). J'ai rejoint l'Université Côte d'Azur en septembre 2023, suite à une promotion (et mutation) au poste de professeure des universités en psychologie sociale.

En matière d'enseignement - J'ai conçu un enseignement *Démarches de recherche et Épistémologie* de L1 (UT2J) où sont travaillées la crise de la réplcation, la science ouverte et les **démarches éthiques de la recherche** ; (2) j'ai contribué à mettre en place une sensibilisation au RGPD graduée sur les 3 années de Licence (UT2J) ; et (3) j'incite les étudiant.e.s que j'encadre à inscrire dès le M1 leur recherche dans des pratiques de science ouverte (pré enregistrement des études ; libre accès aux données de la recherche) et des **pratiques éthiques** (établissement du formulaire de soumission de l'étude au comité éthique de la recherche).

En matière d'expériences de responsabilités collectives - Mon engagement est multiple touchant tant le volet **pédagogique** (responsable pédagogique de la L2 ; responsable pédagogique du diplôme Licence mention psychologie – 4000 étudiant.e.s), **recherche**

UNIVERSITÉ CÔTE D'AZUR | EUR Odyssée / Département de psychologie – laboratoire LAPCOS

 MSHS Sud-Est – Pôle Universitaire Saint-Jean d'Angély 3 – 24, avenue des Diables Bleus 06300Nice fanny.verkampt@univ-cotedazur.fr

(responsable d'axe pour le laboratoire CLLE ; coordinatrice scientifique UT2J du projet européen Beyond UNIVERSEH ; co-responsable d'un réseau scientifique pour le GDR 2013 Mémoire ; présidente de la **division Psychology, Law & Ethics** de l'International Association of Applied Psychology - la plus importante association internationale de psychologie appliquée), que le volet **administratif** (membre élue du conseil du département PSTO de l'UT2J; membre élue du conseil de l'UFR de psychologie de l'UT2J ; membre élue de la commission recherche de l'UT2J ; directrice d'un service commun de l'UT2J). Ces prises de responsabilité m'ont permis de développer une bonne connaissance du fonctionnement institutionnel et des défis auxquels doivent, ou devraient prochainement, répondre les établissements de l'enseignement supérieur et les laboratoires qui leur sont affiliés.

En matière de recherche – Conduite en collaboration avec des spécialistes du domaine au niveau national ou international, je développe une recherche centrée autour de trois principaux axes : 1. La récupération des souvenirs ; 2. L'influence de facteurs interpersonnels et contextuels dans le jugement causal ; 3. Les pratiques professionnelles dans le milieu judiciaire. Les résultats de ma recherche participent à l'accroissement des connaissances fondamentales de la discipline, au développement d'outils pour les professionnel.le.s de la Justice, ainsi qu'à la formulation de recommandations pour les professionnel.le.s et les politiques publiques. Au regard des enjeux sociétaux et des retombées de la recherche psychologique conduite dans le domaine judiciaire, **nos recommandations aux professionnel.le.s du champ s'appuient sur-, et visent à renforcer les- principes éthiques et les standard de la profession (e.g., code de déontologie du psychologue, meta-code of ethics de la fédération européenne des associations de psychologue) .** Mon expérience de coordination scientifique d'un projet européen (Beyond UNIVERSEH) pour l'Université Toulouse – Jean Jaurès témoigne enfin de ma volonté de soutenir les projets structurants où l'expertise d'une université ou d'un laboratoire est reconnue.

Je vous prie chers membres du CER, cher.e.s collègues, d'agréer mes meilleures salutations.

Fanny Verkampt

Fanny Verkampt

Université Côte d'Azur
 Laboratoire LAPCOS
 Maison des Sciences de l'Homme et de la Société
 Sud-Est (MSHS Sud-Est)
 Pôle Universitaire Saint-Jean d'Angély 3
 24, avenue des Diablos Bleus
 06300 Nice
 Mail : fanny.verkampt@univ-cotedazur.fr



| Structures de rattachement | Sites web |
|----------------------------------|---|
| Université Côte d'Azur | https://univ-cotedazur.fr/ |
| Laboratoire LAPCOS (UPR 7278) | https://lapcos.univ-cotedazur.fr/ |
| Groupe de recherche CNRS Mémoire | https://gdrmemoire.com/ |

SITUATION PROFESSIONNELLE

- 2023-...** **Professeure des Universités** à l'UniCA, Département de psychologie, laboratoire LAPCOS
- 2020-...** **Bénéficiaire de la Prime d'Encadrement Doctoral et de Recherche**
- 2010 – 2023** **Maître de Conférences** à l'UT2J, UFR de psychologie, Département de psychologie sociale, du travail et des organisations, laboratoire CLLE

TITRES ET DIPLOMES

- Janvier 2022** **Habilitation à Diriger des Recherches** sous la supervision de V. Tartas (Pr., UT2J)
Titre : Témoigner et juger dans un contexte judiciaire – Une analyse scientifique du recueil des témoignages de mineurs et de la validation du blâme en Psychologie
 Soutenue le 14 Janvier 2022 devant le jury composé de M. Cyr (Pr., Université de Montréal, rapporteuse), C. Souhay (DR CNRS, Université Grenoble Alpes, rapporteuse), A. Somat (Pr., Université Rennes 2, rapporteur), M. Ginot (Pr., Université Clermont Auvergne, examinatrice), V. Le Floch (Pr., UT2J, examinatrice), et V. Tartas (Pr., UT2J, garante)
- Février 2010** **Qualification au corps de Maître de Conférences** en 16^{ème} section (Psychologie) par le CNU
- Décembre 2009** **Doctorat de Psychologie** (LAPSCO, UMR 6024, CNRS Université Blaise Pascal) sous la direction de Markus Brauer (DR CNRS) et de Magali Ginot (MCU). Mention très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité
Titre : L'Entretien Cognitif - Son application pour l'audition des très jeunes enfants dans un cadre judiciaire
 Soutenue le 09 Décembre 2009 devant le jury composé de C. Blatier (Pr., Université Grenoble 2), G. Schadrin (Pr., Université de Nice, rapporteur), H. van Gijsegem

(Pr., Université de Montréal, rapporteur), M. Fayol (Pr., Université Clermont Auvergne), M. Ginet (MCU, Université Clermont Auvergne, tutrice), M. Brauer (DR CNRS, Université Clermont Auvergne, directeur)

2004 **DEA Analyses des fonctionnements cognitifs. Approches de psychologie et de psychologie sociale** (Université Blaise Pascal). Mention Bien

Mémoire : Améliorer les témoignages des jeunes enfants grâce à l'Entretien Cognitif – A la recherche d'un protocole optimal

Direction : Magali Ginet (MC, LAPSCO, Université Blaise Pascal)

2003 **Maîtrise de Psychologie**, Université Charles de Gaulle – Lille 3 (Lille)

D.U. Techniques psychologiques utilisées en criminologie, Université Charles de Gaulle – FCEP (Lille)

2001 **Licence de Psychologie**, Université Charles de Gaulle – Lille 3 (Lille)

ACTIVITES DE RECHERCHE

Ma recherche s'inscrit dans le champ de la psychologie sociale et de la cognition sociale. Elle est marquée par la mise en perspective d'apports théoriques issus de plusieurs secteurs de la psychologie (psychologie sociale, cognitive, du développement) et de méthodes de recherche variées (étude d'archives, études quasi-expérimentales, études expérimentales) pour étudier les processus de mémoire épisodique et de jugement causal en contexte judiciaire. Elle est également marquée par l'intérêt porté aux retombées appliquées dans le champ judiciaire, puisqu'il s'agit (1) de limiter les erreurs de justice en améliorant la qualité de la preuve testimoniale et le poids des facteurs extralégaux dans les jugements de causalité et de responsabilité, et (2) de favoriser le développement de pratiques professionnelles recommandées par les guides internationaux notamment dans le domaine de l'expertise judiciaire. Elle est enfin marquée par l'ouverture à d'autres disciplines et à des collaborations avec des collègues spécialisé.e.s par exemple en Histoire contemporaine, en Sociologie du Droit ou en Sciences de l'information et de la communication.

Mots-clés : recollection, développement socio-cognitif, moralité, jugement causal, pratiques professionnelles

Axe 1 – La récupération des souvenirs dans une perspective appliquée au monde judiciaire

Collaborateur.trices : M. Ginet (Univ. Clermont Auvergne, Fr), R. Milne (Univ. Portsmouth, UK), H. Otgaar (Univ. Maastricht, NL), R.P. Fisher (Univ. Florida, USA), D. de Felice (Univ. Catane, IT)

Doctorat soutenu : O. Dodier (2013-2017)

ACL :

Dodier, O., Ginet, M., Teissedre, F., Verkampt, F., & Fisher, R.P. (2021). doi: 10.1002/acp.3828
Ginet, M., Chakroun, N., Colomb, C., & Verkampt, F. (2019). doi: 10.1007/s11896-019-09325-6
Ginet, M., Dodier, O., Bardin, B., Desert, M., Grefeuille, C., & Verkampt, F. (2018).
Doi: 10.1080/00221309.2018.1494126
van Can, S., *Dodier, O., Otgaar, H., & Verkampt, F. (2016). Doi: 10.1108/JFP-01-2015-0007
Ginet, M., Brunel, M., Verkampt, F., Désert, M., Colomb, C., & Jund, R. (2014).
doi.org/10.404/S0003503314002048
Verkampt, F., Ginet, M., & Colomb, C. (2014). Doi: 10.1080/10683160500036962
Verkampt, F., Ginet, M., & Colomb, C. (2010). Doi: 10.4074/S0003503310004033
Verkampt, F., & Ginet, M. (2010). Doi: 10.1002/acp.1631
Ginet, M., & Verkampt, F. (2007). Doi: 10.1080/09658210601092670

Axe 2 – L'influence de facteurs interpersonnels et contextuels dans le jugement causal

Collaborateur.trices : P. Terrier (UT2J), B. Trémolière (UT2J)

Doctorat soutenu : V. Goulette (2019-2023)

ACL :

Goulette, V*, & Verkampt, F. (forthcoming). Doi: 10.1080/09515089.2023.2217834

Axe 3 – Les pratiques professionnelles dans le milieu judiciaire

Collaborateur.trices : M. Ginet (Univ. Clermont, Fr), G. Duran (Univ. Lyon 2, Fr), O. Dodier (Univ. Nîmes, Fr), S. Demarchi (Univ. Paris 8, Fr), R. Milne (Univ. Portsmouth, UK), I. Areh (Univ. Maribor, SL), A. Allan (Conway Univ, AU), C. Olivers (Univ. Maastricht, NL), H. Otgaar (Univ. Maastricht, NL), L. Patihis (Univ. Portsmouth, UK), I. Manguilli (Univ. Louvain, BL), F. Battista (Univ. Louvain, BL), M. Howe (Univ. London, UK), E. Loftus (Univ. California, USA)

Doctorat à venir : E. Marsat (Dec. 2023)

ACL :

Dodier, O., [...], & Verkampt, F. (soumis).

Areh, I., Verkampt, F., Allan, A., & Olivers, C.N.L. (en cours de révisions).

Dodier, O., Morlet-Rivelli, M., & Verkampt, F. (2023). Doi: 10.1037/mac0000088

Areh, I., Verkampt, F., & Allan, A. (2021). Doi: 10.1080/13218719.2021.1894260

Verkampt, F., Dodier, O., Milne, R., & Ginet, M. (2019). Doi: 10.1080/15614263.2019.1658581

TRAVAUX ACADEMIQUES

Témoigner et juger dans un contexte judiciaire – Une analyse scientifique du recueil des témoignages de mineurs et de la validation du blâme en Psychologie. Thèse d'Habilitation à diriger des recherches, Janvier 2022, Université Toulouse Jean Jaurès (Toulouse). Jury composé de M. Cyr (Pr., Université de Montréal, rapporteuse), C. Souchay (DR CNRS, Université Grenoble Alpes, rapporteuse), A. Somat (Pr., Université Rennes 2, rapporteur), M. Ginet (Pr., Université Clermont Auvergne, examinatrice), V. Le Floch (Pr., UT2J, examinatrice), et V. Tartas (Pr., UT2J, garante)

L'Entretien Cognitif : Son adaptation pour l'audition des très jeunes enfants dans un cadre judiciaire. Thèse de doctorat Nouveau Régime, Décembre 2009, Université Blaise Pascal (Clermont-Ferrand). Examinateurs : Michel Fayol (Pr., LAPSCO – CNRS, UBP, Clermont-Ferrand ; Président), Georges Schadron (Pr., Université de Nice, Nice Sophia Antipolis ; rapporteur), Hubert Van Gijseghem (Pr., Université de Montréal, Canada ; rapporteur), Catherine Blatier (Pr., Université P. Mendès-France, Grenoble ; assesseur), Markus Brauer (DR CNRS, LAPSCO ; directeur), Magali Ginet (MC, LAPSCO-CNRS, UBP ; Tutrice).

PUBLICATIONS

Articles à comité de lecture (ACL)

(* : signale un auteur étudiant sous mon tutorat)

13. Goulette, V*, & **Verkampt, F.** (Forthcoming). Blame-Validation: Beyond rationality? Effect of causal link on the relationship between evaluation and causal judgment. *Philosophical Psychology*. Doi: 10.1080/09515089.2023.2217834
12. Dodier, O., Morlet-Rivelli, M., & **Verkampt, F.** (2023). France Lags Behind in the Application of Memory Science in the Courtroom. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*. Advance online publication. Doi: 10.1037/mac0000088.
11. Dodier, O., Ginet, M., Teissedre, F., **Verkampt, F.**, & Fisher, R.P. (2021). Using the Cognitive Interview to recall real-world emotionally stressful experiences: Road accidents. *Applied Cognitive Psychology*, 35(4), 1099-1105. doi: 10.1002/acp.3828.

10. Areh, I., **Verkampt, F.**, & Allan, A. (2021). Critical review of the use of the Rorschach in European Courts. *Psychiatry, Psychology and Law*, 29(2), 183-205. Doi: 10.1080/13218719.2021.1894260.
9. **Verkampt, F.**, Dodier, O., Milne, R., & Ginet, M. (2019). An analysis of the quality of investigative interviews with children in France: Age of the witness does matter. *Police Practice and Research: An International Journal*, 22(2), 1130-1154. doi: 10.1080/15614263.2019.1658581.
8. Ginet, M., Chakroun, N., Colomb, C., & **Verkampt, F.** (2019). Can the Cognitive Interview reduce memory conformity in an interview context? *Journal of Police and Criminal Psychology*, 34, 381-391. doi: 10.1007/s11896-019-09325-6.
7. Ginet, M., Bardin, B., Dodier, O., Bardin, B., Desert, M., Grefeuille, C., & **Verkampt, F.** (2018). Perspective effects on recall in a testimony paradigm. *Journal of General Psychology*, 145(4), 313-341. Doi: 10.1080/00221309.2018.1494126.
6. van Can, S., *Dodier, O., Otgaar, H., & **Verkampt, F.** (2016). The benefits of multiple recollection strategies on adolescents' testimonies: quality versus within-statement consistency? *Journal of Forensic Practice*, 18(2), 118-130. Doi: 10.1108/JFP-01-2015-0007.
5. Ginet, M., Brunel, M., **Verkampt, F.**, Désert, M., Colomb, C., & Jund, R. (2014). L'Entretien Cognitif reste-t-il efficace pour aider de très jeunes enfants issus de milieux défavorisés à témoigner d'un évènement visuel ? *L'Année Psychologique*, 114(2), 281-313. doi.org/10.404/S0003503314002048.
4. **Verkampt, F.**, Ginet, M., & Colomb, C. (2014). The influence of social instructions on the effectiveness of a Cognitive Interview used with very young child witnesses. *European Review of Applied Psychology*, 64, 323-333. doi: 10.1080/10683160500036962.
3. **Verkampt, F.**, Ginet, M., & Colomb, C. (2010). L'Entretien Cognitif est-il efficace pour aider de très jeunes témoins à témoigner d'un évènement répété dans le temps ? *L'Année Psychologique*, 110, 541-572. Doi : 10.4074/S0003503310004033
2. **Verkampt, F.**, & Ginet, M. (2010). Enhancing children's testimonies using cognitive interview: Which of its variations is the most efficient? *Applied Cognitive Psychology*, 24, 1279-1296. Doi 10.1002/acp.1631.
1. Ginet, M., & **Verkampt, F.** (2007). The cognitive interview: Is its benefit affected by the level of witness' emotion? *Memory*, 15(4), 450-464. doi: 10.1080/09658210601092670

Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international (C-INV)

11. **Verkampt, F.** (2023, séminaire). *Vulnérabilité des justiciables – Des auditions de mineurs aux jugements de causalité*, laboratoire APSY-v, Université de Nîmes, France, Juin 2023.
10. **Verkampt, F.** (2019, table ronde). *Que faire de la parole de l'enfant?*, Colloque international "Mémoires d'enfances", Abbaye-école de Sorèze, Sorèze, France, 19-20 Octobre 2019.
9. **Verkampt, F.** (2018, Symposium). *False memory: New developments in research on eyewitness testimony, treatment and court expertise*, International Congress of Applied Psychology, Montreal, Canada, 26-30 June 2018.
8. **Verkampt, F.** (2018, conférence plénière). *Child-victims' Rights at the sharp end: Taking up the challenges raised by Human Trafficking investigations*, International Congress of Applied Psychology, Montréal, Canada, 26-30 June 2018.
7. **Verkampt, F.**, *Dodier, O., & Vidal, P. (2017, conférence plénière). *Si le mutisme de la victime n'était pas la seule voie possible ? Mieux comprendre l'usage des suggestions lors d'une audition et leurs implications*, Journée d'Etude du programme de recherche EnJeu[X] Enfance et Jeunesse (Nantes, Juin 2017).

6. **Verkampt, F.**, & Burguet, A. (2017, présentation). *Crise des réfugiés et contexte politico-socio-économique : Les attitudes des français et leurs déterminants*, Laboratoire d'études et de recherches appliquées en sciences sociales LERASS, Toulouse, Mars 2017.
5. **Verkampt, F.** (2015, présentation). *Aider à la recollection des mineurs en situation d'audition judiciaire*, Université Toulouse – Jean Jaurès, Laboratoire Octogone-Lordat, Juin 2015.
4. **Verkampt, F.** (2014, Symposium). *Eyewitness testimonies*, International Congress of Applied Psychology, Paris, France, 8-12 Juillet 2014.
3. **Verkampt, F.** (2013, séminaire). *L'application d'un entretien cognitif modifié lors des entrevues judiciaires d'enfants : De son utilité à sa faisabilité sur le terrain*, Université Pierre Mendès France-France, Laboratoire des Sciences de l'Éducation, Grenoble, Novembre 2013.
2. **Verkampt, F.** (2013, présentation). *The Cognitive Interview: A 'Tool Box' for interviewing young witnesses?*, University of Cape Town, Octobre 2013.
1. **Verkampt, F.** (2008, séminaire). *L'entretien cognitif comme technique d'audition des jeunes enfants dans un cadre judiciaire : Enjeux et perspectives*, Université de Poitiers, Laboratoire CeRCA, Mai 2008.

Communications orales sans actes dans un congrès international ou national (C-COM)

- 18 Dodier, O., & Verkampt, F. (2023). *La science de la mémoire dans le champ judiciaire : Du laboratoire aux applications de terrain*. 2^{ème} colloque interdisciplinaire du GDR Mémoire, Carry-le-Rouet, France, 3-6 Octobre.
- 17 Goulette, V.*, & **Verkampt, F.** (2022). *Le jugement causal est-il biaisé ? Le point de vue pragmatique*. 16^{ème} Congrès International de Psychologie Sociale, Bordeaux, France, 11-13 Juillet.
- 16 Goulette, V.*, Marculewicz, C.*, Hilton, D., & **Verkampt, F.** (2019). *Influence of the causal link between action and outcome on judgements of cause and blame*. International Convention of Psychological Science (ICPS 2019), Paris, France, 7-9 March.
- 15 Tomas, F., Dodier, O., **Verkampt, F.**, & Ginet, M. (2018). *Pourquoi les enquêteurs utilisent des questions suggestives lors des auditions de mineurs ? Une étude quasi-expérimentale sur la base d'une audition factice*. International Congress of Applied Psychology, Montreal, Canada, 26-30 June.
- 14 Payoux, M., Dodier, O., Elissalde, B., & **Verkampt, F.** (2018). *Who knows best about (false) memory? A comparison of expert witnesses, police officers, and jurors*. International Congress of Applied Psychology, Montreal, Canada, 26-30 June.
- 13 **Verkampt, F.**, & Milne, R. (2017). *Investigative interview: challenges in the human trafficking area*. European Association of Psychology and Law, 27th Annual Conference. Mechelen, Belgium, 28-31 May.
- 12 **Verkampt, F.**, Burguet, A., & Bardin, B. (2017). *La crise migratoire sous le spectre de la menace terroriste : Influence des discours médiatiques et politiques sur les préjugés des français envers les réfugiés*. Journée d'Etude de la plateforme Radicalisations et Régulations. Toulouse, France, 19 avril.
- 11 Dodier, O*., **Verkampt, F.**, & Ginet, M. (2016). *The effectiveness of a modified cognitive interview to support young witnesses' recall of a repeated event*. European Association of Psychology and Law, 26th Annual Conference. Toulouse, France, 5-8 July.
- 10 Dodier, O*., **Verkampt, F.**, Milne, R., Ginet, M., & Griffiths, A. (2015). *Age-related differences in dynamic interactions between investigators and young witnesses within interviews*. European Association of Psychology and Law, 25th Annual Conference. Nuremberg, Germany, 4-7 August.
- 9 **Verkampt, F.**, Colomb, C., Gabbert, F., Hope, L., & Ginet, M. (2014). *Examining the effects of the self-administered interview© and the cognitive interview on eyewitness cooperation*. International Congress of Applied Psychology, Paris, France, 8-12 July.
- 8 Dodier, O*., **Verkampt, F.**, Ginet, M., & Milne, R. (2014). *French investigators' difficulties with young witnesses and their acceptability of a cognitive interview*. International Congress of Applied Psychology, Paris, France, 8-12 July.

- 7 **Verkampt, F.**, Dodier, O*., Brunel, M., Ginet, M., & Milne, B. (2013). *Assessment of French interviewers practices during investigative interviews with witnesses under eighteen*. International Investigative Interview Group (iIIRG) Annual Conference, Maastricht, Netherlands, 1-4 July.
- 6 **Verkampt, F.**, Colomb, C., & Ginet, M. (2010). *Is the cognitive interview efficient on very young children's ability to testify about an occurrence of a repeated event?* Third International Investigative Interview Group (iIIRG) Annual Conference 2010, Stavanger, Norway, 22-24 June.
- 5 **Verkampt, F.**, & Ginet, M. (2007). *Améliorer l'évaluation de la crédibilité chez les jeunes enfants : L'impact de l'entretien cognitif sur le CBCA et le reality monitoring*. 8ème Colloque international de psychologie sociale appliquée, Besançon, France.
- 4 **Verkampt, F.**, & Ginet, M. (2007). *Psychologie et témoignages oculaires : Quand la psychologie sociale et cognitive aide au recueil de la parole des enfants*. Congrès de la Société Française de Psychologie, Nantes, France.
- 3 **Verkampt, F.** (2007). *L'erreur judiciaire d'Outreau : L'Histoire qui se répète ?* 35ème Congrès français de criminologie, Poitiers, France.
- 2 **Verkampt, F.**, & Ginet, M. (2006). *Améliorer les témoignages des jeunes enfants grâce à l'entretien cognitif : A la recherche d'un protocole optimal*. Sixième congrès international de psychologie sociale en langue française, Grenoble, France.
- 1 **Verkampt, F.**, Ginet, M., & Przygodzky-Lionet, N. (2004). *L'impact de la répétition des violences sur les témoignages oculaires des très jeunes enfants : Quelle aide peut apporter l'entretien cognitif ?* 2ème Colloque National de Psycho-Criminologie Jeunes Chercheurs, Rouen, France.

Communications par affiche dans un congrès international ou national (C-AFF)

- 10 Goulette, V., & Verkampt, F. (2023). *L'effet de la valence morale : Biais cognitif ou jugement moral ?* 2^{ème} colloque interdisciplinaire du GDR Mémoire, Carry-le-Rouet, France, 3-6 Octobre.
- 9 Goulette, V., Hilton, D., & Verkampt, F. (2020). *L'attribution causale lors de situations à l'issue négative est-elle biaisée ?* 13 Congrès International de Psychologie Sociale. Lisbonne, Portugal, 15-17 Juillet 2020.
- 8 Houllier, M.*, **Verkampt, F.**, Weinstein, Y., & Terrier, P. (2019). *Effects of retrieval-practice in psychology students: Learning how to conduct child investigative interviews*. International Convention of Psychological Science, Paris, France, 7-9 March 2019
- 7 Ginet, M., Teissedre, F., **Verkampt, F.**, & Fisher, R.P. (2016). *When the criminal event is stressful: The benefit of the cognitive interview to improve the recall and the well-being of victims of road traffic accidents*. European Association of Psychology and Law, 26th Annual Conference. Toulouse, France, 5-8 July.
- 6 van Can, S*., Dodier, O*., Otgaar, H., & **Verkampt, F.** (2016). *The benefits of multiple recollection strategies on adolescents' testimonies: quality versus within-statement consistency?* European Association of Psychology and Law, 26th Annual Conference. Toulouse, France, 5-8 July.
- 5 Dodier, O*., **Verkampt, F.**, Réfalo, A., Ginet, M., & Milne, R. (2014). *French investigators perception of child and juvenile victims and /or witnesses interviewing: A national survey*. International Investigative Interview Research Group (iIIRG) Annual Conference, Lausanne, Switzerland, 4-6 June.
- 4 Dodier, O*., & **Verkampt, F.** (2013). *L'entretien cognitif : Une aide au rappel d'événements émotionnels chez les adolescents ?* 55ème Congrès National de la Société Française de Psychologie, Lyon, France, 11-13 septembre.
- 3 Colomb, C., Jund, R., Ginet, M., Désert, M., & **Verkampt, F.** (2011). *Memory for cars description with a female population: Is the cognitive interview beneficial to reduce a stereotype threat effect?* International Investigative Interview Research Group (iIIRG) Annual Conference, Dundee, Scotland, 1-3 June.

- 2 **Verkampt, F.**, & Ginet, M. (2010). *The influence of social instructions on the effectiveness of the modified cognitive interview*. American Psychology-Law Society 2010 Annual Conference, Vancouver, Canada, 17-20 March.
- 1 **Verkampt, F.**, & Ginet, M. (2006). *L'impact des émotions négatives et de l'entretien cognitif sur les témoignages oculaires*. 2ème Colloque National de Psycho-Criminologie Jeunes Chercheurs, Lille, France.

Publications de vulgarisation (PV)

Chapitre d'ouvrages

- 3 Foures, C., Bardout, J.C., & **Verkampt, F.** (2021). Cris et chuchotements : Que faire de la parole de l'enfant ? Dans S. Mouysset & D. Tosato-Rigo (Eds.), *Mémoires d'enfance* (pp. 118-129). Editions Midi-Pyrénéennes
- 2 **Verkampt, F.** (2019). Apparence des Suspects, psychologie. Encyclopaedia Universalis. Disponible à : <http://www.universalis.fr/encyclopedie/apparence-des-suspects-psychologie/>
- 1 **Verkampt, F.** (2018). Psychologie et Justice. Encyclopaedia Universalis. Disponible à : <http://www.universalis.fr/encyclopedie/psychologie-et-justice/>

Articles

- 4 **Verkampt, F.** (2017). La crise migratoire sous le spectre de la menace terroriste. Available at: <https://radicalite.hypotheses.org/>
- 3 **Verkampt, F.** (2015). Psychology and Law in France – A special focus on current research in investigative interviewing and eyewitness testimony. *Newsletter of the Psychology and Law division of the International Association of Applied Psychology*.
- 2 **Verkampt, F.**, & Ginet, M. (2014). Mieux recueillir les témoignages d'enfants en justice. *Sciences Humaines*, 228.
- 1 **Verkampt, F.** (2013). Comment entendre un enfant témoin lors d'une audition judiciaire ? (How interview a young child witness?). *Journal du Droit des Jeunes*, 330, 11-22.

Autres productions (AP)

- 1 **Verkampt, F.**, Ginet, M., Dodier, O*, & Milne, R. (2015). *Les auditions de mineurs en France : Bilan des pratiques et possible implantation de l'Entretien Cognitif Modifié*. Rapport final de recherche adressé à la Direction Générale de la Gendarmerie Nationale (DGGN) et au Ministère de l'Intérieur.

CONTRATS

Coordination

- 3 Beyond UNIVERSEH. Call H2020-IBA-Swafs Support for the Research and Innovation Dimension of European Universities (Part II) (n°101035795), 2 000 k€ sur 3 ans (dont 107.5 k€ pour l'UT2J). PI : Université Fédérale de Toulouse. Coordinatrice scientifique UT2J : **F. Verkampt**.

Partenaires de l'alliance européenne : Université Fédérale de Toulouse (France), Akademia Gorniczko-Hutnicza (Pologne), Heinrich-Hein Universität Duesseldorf (Allemagne), Lulea Tekniska Universitet (Suède), Université du Luxembourg (Luxembourg).

Partenaires du site toulousain : Université Fédérale de Toulouse, INP, TBS, ISAE, UT2J, UT3

Pour une **présentation de Beyond UNIVERSEH** à la communauté de l'UT2J, cliquer [ici](#)

- 2 Legal contexts of Human Trafficking investigation: Improving transnational investigations between Italy and France (HanSEL). AAP PHC Galilée 2018 (n° de projet : 39558ZF), 8 k€ sur 2 ans. Coordinatrice française : **F. Verkampt** / Coordinatrice italienne : D. de Felice (University of Catania)

En collaboration avec O. Dodier (Université Toulouse – Jean Jaurès, Fr.), M. Payoux (Université de Nantes, LPPL, Fr.), G. Salerno (Université de Catane, It.), et E. Lombardo (Université de Catane, It.)

- 1 Crise des réfugiés et contexte politico-socio-économique : Les attitudes des français et leurs déterminants (AttIRE). AAP MSHS-T 2017 (Février 2017-Décembre 2017), 4 k€ sur un an. Coordinatrice : **F. Verkampt**.

En collaboration avec S. Perrissol (Université Toulouse – Jean Jaurès, CLLE-LTC), B. Bardin (Université Toulouse – Jean Jaurès, CLLE-LTC), P. Marchand (Université Paul Sabatier, Toulouse, LERASS), et A. Burguet (Université Paul Sabatier, Toulouse, LERASS).

Participation

- 2 *Biais d'auto-évaluation de sa compétence scolaire : Risques et opportunités pour le succès du parcours académique futur ?* AAP Générique ANR (2016-2019), 129 k€ sur 3 ans. Coordinateur : P. Pansu.
- 1 *Améliorer le recueil de la parole de l'enfant témoin ou victime à l'aide de l'Entretien Cognitif.* AAP ANR « Enfants et enfance » (2009-2012), 140 k€ sur 3 ans. Coordinatrice : M. Ginet.

ENCADREMENT DE THESES

Thèses soutenues

- 2 Goulette, V. (sept. 2019 – sept 2023). Biais attributionnels dans les verdicts judiciaires. Co-direction F. Verkampt (tutrice, CLLE – 50%) et D. Hilton (directeur, CLLE – 50% sur la période 2019-2021) / P. Terrier (directeur, CLLE – 50% sur la période 2021-2022 suite au décès du Pr. Hilton). Financement CDU attribué par l'École Doctorale CLESCO.
- 1 Dodier, O. (oct. 2013 – oct. 2017). L'entretien cognitif et les adolescents : De l'étude du protocole en interaction avec des variables sociales et cognitives à son application sur le terrain. Co-direction F. Verkampt (tutrice, CLLE-LTC – 50%) et M. Ginet (directrice, LAPSCO – 50%).

O. Dodier occupe, depuis septembre 2022 (qualifications aux fonctions de MCU en 2018), un poste d'enseignant chercheur à l'Université de Nîmes.

DIFFUSION ET RAYONNEMENT SCIENTIFIQUE

Prix et distinctions scientifiques

- 1 Prime d'encadrement doctoral et de recherche (2020-2024)

Invitations à dimension internationale*

* hors conférences invitées

- 1 **Verkampt, F.** (2018, Lecture). *Interviewing child and adolescent witnesses*, Faculty of Criminal Justice and Security, University of Maribor, Ljubljana, Slovenia, 19 April.

Cet enseignement en langue anglaise, auprès d'étudiants de L3 et de Master 1 du département, s'est effectué dans le cadre d'une invitation du PR. Igor Areh. Ce **séjour invité**

(16-27 Avril 2018) a permis les activités suivantes : travail sur un article (voir ACL 10), préparation d'un échange Erasmus pour 2019 entre l'UT2J et l'Université de Maribor. Dans le cadre de cet échange, j'ai accueilli le PR. Areh à l'UT2J en Avril 2019 pour poursuivre notre collaboration scientifique.

Membre de comités de congrès nationaux et internationaux

- 9 **1^{er} Colloque Interdisciplinaire du GDR Mémoire** (Vers, 12-15 Octobre 2021). Congrès en langue française. **Membre du comité d'organisation**
- 8 **13^{ème} congrès de l'ADRIPS** (Lisbonne, 15-17 Juillet 2020). Congrès en langue anglaise. **Membre du comité scientifique**
- 7 **International Congress of Applied Psychology** (ICAP, Montréal, 26-31 juin 2018, +3000 participants). Agent de liaison pour la division Psychology & Law. Congrès en langue anglaise. **Membre du comité scientifique. Membre du comité d'organisation**
- 6 **Annual 2016 Conference of the European Association of Psychology and Law** (Toulouse, 5- 8 Juillet 2016, +200 participants. **Présidente du congrès et Vice-Présidente du comité scientifique**
- 5 **Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française** (CIPSLF, Genève, 29 juin au 1^e juillet, 2016). Congrès en langue française. **Membre du comité scientifique**
- 4 **International Congress of Applied Psychology** (ICAP, Paris, du 8 au 12 juillet 2014). Congrès en langue anglaise. **Membre du comité scientifique**
- 3 **Colloque International de Psycho-Criminologie** (Grenoble, 21-22 mars 2011). Congrès en langue française. **Membre du comité scientifique**
- 2 **5^{ème} Colloque International de Psycho-Criminologie en Langue Française** (Clermont-Ferrand, 2 -3 Juillet 2009). Congrès en langue française. **Co-Présidente du congrès - Membre du comité scientifique**
- 1 **XXXVe Congrès français de criminologie** (Poitiers, 14-16 novembre 2007). Congrès en langue française. **Membre du comité scientifique**

Conférences de vulgarisation

- 8 **Verkampt, F.** (2023, conférence). Auditions de mineurs en contexte judiciaire : Soutenir la communication et la remémoration des souvenirs, Cycles de conférences en ligne à destination des professionnels du champ judiciaire, Clermont-Ferrand, 23 Janvier 2023.
- 7 Goulette, V., & **Verkampt, F.** (2022, conférence). *Pourquoi le méchant skieur est-il la cause de l'avalanche ? Apports d'une perspective pragmatique d'un biais de jugement causal*, Journée d'étude autour de Annalisa Casini, Laboratoire CLLE, Université Toulouse Jean Jaurès, France, 13 Mai 2022.
- 6 Goulette, V.*, Hilton, D., & **Verkampt, F.** (2020, conférence). Débiaiser les attributions causales, Les jeunes chercheur.e.s CLLE, Toulouse, France, Septembre 2020.
- 5 **Verkampt, F.** (2019, table ronde). *Que faire de la parole de l'enfant ?*, Colloque international "Mémoires d'enfances", Abbaye-école de Sorèze, Sorèze, France, 19-20 Octobre 2019.
- 4 Sacher, M., **Verkampt, F.**, & Voltzenlogel, V. (2019). Mémoire des événements traumatiques, Café débat organisé dans le cadre du tour du CNRS en 80 jours, Toulouse, 18 Octobre 2019

- 3 Voltzenlogel, V., **Verkampt, F.**, & Barbeau, E. (2019). Ciné-débat sur le thème de la recollection - Film *Marjory Prime*, dans le cadre de la semaine du cerveau, Toulouse, 14 Mars 2019.
- 2 **Verkampt, F.** (2017, 21 Juin). La crise migratoire sous le spectre de la menace terroriste, Radicalités et Régulations – Expertises sur les phénomènes de radicalisation et leurs régulations. [En ligne].
- 1 **Verkampt, F.**, Burguet, A., & Bardin, B. (2017, 19 avril). *La crise migratoire sous le spectre de la menace terroriste : Influence des discours médiatiques et politiques sur les préjugés des Français envers les réfugiés*. Journée d'Etude de la Plateforme Radicalisations et Régulations, Toulouse, France.

Activités de relecture et expertise scientifique

Expertises pour des revues internationales

- 6 Applied Cognitive Psychology (2021, 2015, 2012)
- 5 Canadian Psychology (2018)
- 4 European Review of Applied Psychology (2013, 2011, 2010)
- 3 Journal of Investigative Psychology and Offender Profiling (2016)
- 2 Legal and Criminological Psychology (2020)
- 1 Psychology, Crime and Law (2017, 2016, 2012)

Expertises pour des revues nationales

- 3 L'Année Psychologique (2011)
- 2 Psychologie Française (2017, 2011)
- 1 Revue Internationale de Psychologie Sociale (2013)

Agences régionales et nationales

- 2 MSHS de Toulouse, Expertise d'un projet de recherche soumis pour financement, Janvier 2018
- 1 ANR, Expertise d'un projet de recherche soumis pour financement au programme ORA (Open Research Area for the social sciences) conduit en coopération avec les agences allemandes (DFG), britanniques (ESRC) et néerlandaise (NWO), Août 2015. Invitation déclinée pour conflit d'intérêt.

Expertise scientifique aux professionnels du champ judiciaire

- 4 Dans le cadre de la newsletter de European Expertise & Expert Institute (EEEI), expertise sur le contenu (Mai 2021)
- 3 Dans le cadre de la préparation du rapport d'étude *Considérer la parole de l'enfant victime – Etude des Unités d'accueil Médico-Judiciaire* remis par C. Fourcade, chargé de mission à l'Oned (Mai 2014). Voir : http://www.oned.gouv.fr/system/files/publication/20140605_uamj_bd.pdf.
- 2 Dans le cadre de la préparation de la journée d'étude *La parole des familles et des enfants en protection de l'enfance*, organisée par l'Oned (Juin 2014). Voir : http://www.oned.gouv.fr/system/files/publication/je20140613_actes_uamj.pdf.
- 1 Dans le cadre de la formation dispensée au Centre Nationale de Formation de la Gendarmerie Nationale sur le recueil de la parole des mineurs, expertise sur le contenu des formations dispensées par le Capitaine R. Germain (2011) et le Lieutenant R. Job (2014-2016).

Collaborations scientifiques internationales

- 12 Pr. Elizabeth Loftus (University of California, USA) – 1 ACL soumis (JARMAC)

- 11 Dr. Mark L. Howe (University of London, UK) – 1 ACL soumis (JARMAC)
- 10 Pr. Fabiana Battista (Université de Louvain, BI) – 1 ACL soumis (JARMAC)
- 9 Pr. Ivan Mangiulli (Université de Louvain, BI) – 1 ACL soumis (JARMAC)
- 8 Pr. Lawrence Patihis (University of Portsmouth, UK) – 1 ACL soumis (JARMAC)
- 7 Pr. Christian Olivers (University of Amsterdam, NL) – 1 ACL en révision (European Review of Applied Psychology)
- 6 Pr. Ronald, P. Fisher (Florida International University, USA) – ACL 10 (Applied Cognitive Psychology)
- 5 Dr. Igor Areh (University of Maribor, SL) – 1 ACL en revision ((European Review of Applied Psychology) ; ACL 11 (Psychiatry, Psychology and Law); convention d'échange Erasmus en 2019
- 4 Pr. Alfred Allan (Edith Cowan University, AU) – 1 ACL en revision ((European Review of Applied Psychology) ; ACL 11 (Psychiatry, Psychology and Law)
- 3 Pr. Rebecca Milne (University of Portsmouth, UK) – ACL 9 (Police Practice and Research: An international Journal) ; ANR Améliorer le recueil de la parole de l'enfant témoin ou victime à l'aide de l'Entretien Cognitif.
- 2 Dr. Deborah De Felice (University of Catania, IT) – Projet PHC Galilée 'HANSEL' 2018
- 1 Pr. Henri Otgaar (Maastricht University, NL) – 1 ACL soumis(JARMAC) ; ACL 6 (Journal of Forensic Practice); Échange Erasmus+

Collaborations scientifiques nationales

- 11 Dr. Samuel Demarchi (Université Paris 8, Laboratoire de psychologie sociale) – 1 ACL soumis (JARMAC)
- 10 Dr. Bastien Trémolière (Université Toulouse 2, CLLE) – co-encadrement de 1 Master 1, co-encadrement de 1 Master 2
- 9 Dr. Olivier Dodier (Université de Nîmes, APSY) – 1 ACL soumis (JARMAC); 5 ACL, co-encadrement de 1 Master 1, co-animation réseau scientifique Mémoire et Justice dans la GDR 2013 Mémoire
- 8 Pr. Patrice Terrier (Université Toulouse 2, CLLE) – co-direction de thèse, co-encadrement de 1 Master 1
- 7 Pr. Denis Hilton (Université Toulouse 2, CLLE) – co-direction de thèse, co-encadrement de 3 Masters 2 et 1 Master 1
- 6 Dr. Hiroko Norimatsu (Université Toulouse 2, CLLE) – co-encadrement de 1 Master 1
- 5 Pr. Pascal Pansu (Université Grenoble Alpes, LARAC) – contrat de recherche ANR SchoolBias
- 4 Pr. Pascal Marchand (Université Toulouse 3, LERASS) – contrat de recherche MSHS-T AttiRE ; co-encadrement de 1 Master 2 et 1 Master 1
- 3 Dr. Annette Burguet (Université Toulouse 3, LERASS) – contrat de recherche MSHS-T AttiRE, co-encadrement de 1 Masters 1
- 2 Dr. Stéphane Perrissol (Université Toulouse 2, CLLE) – contrat de recherche MSHS-T AttiRE
- 1 Pr. Magali Ginet (Université Clermont Auvergne, LAPSCO) – 9 ACL ; contrat de recherche ANR ECLAT ; une co-direction de thèse ; co-encadrement de 2 Masters 2 et 4 Masters 1

Participation à des comités de sélection

- 1 Membre du COS – Université Grenoble Alpes, sections CNU 70, 16 et 19 (2020)

Participation à des jurys de thèse (2)

- 2 Membre du jury de soutenance de thèse (spécialité Psychologie) de P. Martin (20 Juin 2023), Université de Nantes

Rôle : examinatrice

- 1 Membre du jury de soutenance de thèse (spécialité Psychologie) de A. Kanay (13 Septembre 2021), UT2J, Toulouse

Thèse intitulée "Incentivizing Sustainable Consumption" conduite sous la supervision du Prof. Denis Hilton (UT2J) et du Prof. Stefan Ambec (Université Toulouse Capitol, Toulouse School of Economics).

Rôle : examinatrice

ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES

Outre la responsabilité pédagogique de la formation Licence mention Psychologie que j'ai occupée durant 4 ans (2018-2022) et la responsabilité pédagogique de la Licence 2 de Psychologie occupée pendant 2 ans (2019-2021), j'ai également assuré la responsabilité de 6 unités d'enseignements ou du secteurs psychologie Sociale au sein d'unités d'enseignements, et ce, dès ma prise de fonction à l'UT2J en 2010 et jusqu'à ma mutation, suite à promotion PU, à l'Université Côte d'Azur. Le tableau ci-dessous en dresse le détail.

Responsabilité d'UE

Tableau 1. Synthèse des responsabilités d'UE à l'UT2J sur la période 2010-2023

| Intitulé | Niveau | Période | Effectifs | Nature de l'UE et Activités |
|--|--------|-----------|----------------------|---|
| Démarches de recherche et Épistémologie | L1 | 2021-... | 1128 CC et CT | UE de 48 h ETD composée uniquement de CM Co-responsabilité avec E. Labeye Gestion d'une équipe pédagogique de 3 intervenant.es, gestion du forum, rédaction des contenus pédagogiques et mise en ligne des documents sur la plateforme Moodle, réponse aux demandes des étudiant.es, construction des sujets d'examen, gestion de la consultation des copies, gestion administrative. |
| Approfondissements des conceptions psychologiques de la pensée (Responsabilité de l'UE) | L1 | 2016-2021 | Env. 910 CC et CT | UE de 24 h ETD composée uniquement de TD Gestion d'une équipe pédagogique de 4 responsables de secteurs ayant chacun.e une équipe pédagogique d'environ 10 à 15 intervenant.es, gestion des annonces aux étudiant.es, rédaction des contenus pédagogiques et mise en ligne des documents communs sur la plateforme Moodle, réponse aux demandes des étudiant.es, construction des sujets d'examen sur QCM direct commun aux 4 secteurs, supervision de la saisie des notes pour les 4 secteurs, gestion de la consultation des copies pour les 4 secteurs, gestion administrative. |

| | | | | |
|---|----|-----------|-----------------------|---|
| Histoire de la psychologie et de ses idées (Responsabilité du secteur Psychologie sociale de l'UE) | L1 | 2016-2021 | Env. 1250 CC et CT | UE de 48 h ETD composée uniquement de CM Gestion d'une équipe pédagogique de 3 intervenant.es, gestion des annonces aux étudiant.es, rédaction des contenus pédagogiques et mise en ligne des documents communs sur la plateforme Moodle, réponse aux demandes des étudiant.es, construction des sujets d'examen et organisation des consultations de copies pour le secteur psychologie sociale. |
| Psychologie d'hier à aujourd'hui (Responsabilité secteur Psychologie Sociale de l'UE) | L1 | 2010-2016 | Env. 1575 CC et CT | UE de 48 h ETD composée de CM et de TD Gestion d'une équipe pédagogique de 16 intervenant.es en moyenne, gestion des annonces aux étudiant.es, rédaction des contenus pédagogiques et mise en ligne des documents communs sur la plateforme Moodle, réponse aux demandes des étudiant.es, construction des sujets d'examen et organisation des consultations de copies pour le secteur psychologie sociale. |
| Actualité de la psychologie (Responsabilité secteur Psychologie Sociale de l'UE) | L1 | 2010-2016 | Env. 1295 CC et CT | UE de 48 h ETD composée de CM et de TD Co-responsabilité avec V. Le Floch Gestion d'une équipe pédagogique de 14 intervenant.es, gestion des annonces aux étudiant.es, rédaction des contenus pédagogiques et mise en ligne des documents communs sur la plateforme Moodle, réponse aux demandes des étudiant.es, construction des sujets d'examen et organisation des consultations de copies pour le secteur psychologie sociale. |

BILAN DES ENSEIGNEMENTS DISPENSES SUR LA PERIODE 2010-2023

En complément du tableau 3 (pp. 14-16) synthétisant mes interventions pédagogiques de 2010 à 2023, voici pour exemple des unités d'enseignement dans lesquelles je suis intervenue (CM et/ou TD) pour l'année 2021-2022. S'en suit les unités d'enseignement dans lesquelles j'interviens (CM et/ou TD) à l'Université Côte d'Azur pour l'année 2023-2024.

Tableau 2. Synthèse des enseignements dispensés à l'UT2J de 2010 à 2023

| Intitulé | Niveau (L, M...) | Public | Nb heures cumulées depuis 2010 |
|---|-----------------------------|---|---|
| Psychologie sociale CM et TD En présentiel et distanciel | L1 | 1500 étudiant.es de psychologie en moyenne | 1261 HEDT |
| Démarches de recherche et Épistémologie CM En présentiel et distanciel | L1 | 1128 étudiant.es de psychologie | 125.6 HEDT |
| Psychologie sociale TD En présentiel et distanciel | L2 | 1200 étudiant.es de psychologie en moyenne | 231.4 HEDT |
| Méthodologie expérimentale TD En présentiel et distanciel | L2 | 1200 étudiant.es de psychologie en moyenne | 96 HEDT |
| Techniques d'enquête par questionnaire TD En présentiel et distanciel | L2 | 1200 étudiant.es de psychologie en moyenne | 115.5 HEDT |
| Psychologie sociale CM et TD En présentiel et distanciel | L3 | 1300 étudiant.es de psychologie en moyenne | 238.5 HEDT |
| Entretien en SHS TD En présentiel et distanciel | L3 | 1300 étudiant.es de psychologie en moyenne | 49.5 HEDT |
| Méthodologie expérimentale CM En présentiel et distanciel | L3 | 1300 étudiant.es de psychologie en moyenne | 30 HEDT |
| Psychologie judiciaire CM En présentiel et distanciel | L3 | 150 étudiant.es de psychologie en moyenne | 31.9 HEDT |
| Entretien individuel et de groupe TD En présentiel | M1 | 35 étudiant.es de psychologie en moyenne | 28.5 HEDT |
| Parole de l'enfant et de l'adolescent CM En présentiel | M1 | 35 étudiant.es de psychologie | 36 HEDT |
| Questions de société – Apport de la cognition sociale CM En présentiel | M1 | 47 étudiant.es de psychologie en moyenne | 36 HEDT |
| Formation à la recherche CM En présentiel | M1 | 60 étudiant.es de psychologie en moyenne | 21.9 HEDT |
| Mémoire | M1 | 20 mémoires encadrés | 44 HEDT |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---------|
| Séminaire | | | |
| DU Psycho-criminologie Questionnement policier et instruction judiciaire – Auditions plaignants / témoins CM | Formation continue | 11 étudiant.es de profils variés (ancien gendarme, psychologues, enseignantes, etc.) | 7 HEDT |
| Enseignements hors UT2J depuis 2010 | | | |
| Encadrement de mémoire de recherche Master Psychologie sociale IED de Paris 8 | M1 | 6 étudiant.es de psychologie | 50 HEDT |
| Stéréotypes, préjugés et discriminations Cycle de conférences Université du Temps Libre, Toulouse | | 60 participant.es environ | 4 HEDT |

Tableau 3. Interventions pédagogiques à l'Université Côte d'Azur 2023-2024

| Intitulé ou domaine de l'enseignement | Nature de l'enseignement | | Volume horaire | Publics | | Niveau concerné |
|--|---|----|----------------|----------------------------|--------------------|-----------------|
| | CM | TD | | Etudiant.es de psychologie | | |
| | | | | Formation initiale | Formation continue | |
| Psychologie sociale | x | | 36h | x | | L1 |
| | Objectifs et Contenu - Comprendre les mécanismes relationnels de base et le fonctionnement de l'individu acteur-social ; analyser les rapports sociaux interpersonnels et de groupe. Le cours propose une sensibilisation à la dynamique des communications et des rapports sociaux. Il traite des relations humaines fondamentales des individus au sein des interactions quotidiennes. Ces relations sont illustrées tout particulièrement dans les domaines suivants : a) étude de mécanisme groupaux de base tels que la facilitation sociale et la paresse sociale ; b) analyse des objectifs personnels et groupaux sous-jacents aux relations de coopération et de compétition, et relativement à l'atteinte de buts personnels ou sociaux ; c) enjeux et fonctionnements : cas de l'imitation, l'agression, l'altruisme d) poids des normes & valeurs sociétales sur les rapports interpersonnels et de groupe. | | | | | |
| Histoire de la psychologie | x | | 36h | x | | L1 |
| | Objectifs et contenu – Le cours d'Histoire de la Psychologie est une présentation des grands courants qui ont marqué la discipline et son évolution, des avancées-clés, et des ruptures épistémologiques depuis l'antiquité jusqu'à nos jours. L'avènement des différentes sous-disciplines de la psychologie, telles que nous les connaissons aujourd'hui, est exposé. | | | | | |
| Techniques d'enquête par questionnaire | x | x | 30h | x | | L2 |
| | Objectifs et Contenu – Cet enseignement visent à initier les étudiant.e.s à la méthodologie de l'enquête par questionnaire à travers la réalisation d'une enquête. Les apports portent sur des aspects théoriques relatifs à l'enquête par questionnaire, ainsi que sur les aspects méthodologiques de la formulation des questions et de la construction des questionnaires. | | | | | |
| Psychologie sociale | x | x | 23h | x | | L3 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|---|--|----|
| | Objectifs et Contenu – Ce cours aborde les fondamentaux en matière (1) de perception et de jugement social (théories implicites de la personnalité, formation d'impression, bi-dimensionnalité du jugement, etc.), et (2) de la perception déshumanisée d'autrui et les modèles correspondants (déshumanisation, objectification, etc.). | | | | | |
| Psychologie judiciaire | x | x | 30h | x | | L3 |
| | Objectifs et Contenu – L'objectif de ce cours consiste dans le cadre de la psychologie légale à s'initier et appréhender un des champs d'application de la psychologie sociale : la psychologie judiciaire. Dans ce contexte, l'objectif du cours est de mieux connaître la contribution de la psychologie sociale et la place des facteurs extra-légaux dans le témoignage et le jugement dont le verdict | | | | | |
| Entretien | x | | 12h | x | | M1 |
| | Objectifs et Contenu – L'objectif de ce cours vise à renforcer les connaissances théoriques et pratiques des étudiant.e.s en matière de conduite d'entretiens avec des victimes et témoins (adultes et mineurs). Il se concentre sur les recommandations de bonnes pratiques internationales en matière de préparation et de structuration des entretiens et de formulations des questions de soutien au rappel spontané des faits et d'approfondissement des récits. | | | | | |
| Recherche et applications – Psychologie de la diversité | x | x | 21h | | | M2 |
| | Objectifs et Contenu – Ce cours vise à transmettre de solides bases en termes de modèles théoriques du contact intergroupes et des idéologies de la diversité, de leur acceptabilité et de leurs conséquences. Il croise des intérêts théoriques et appliqués de la psychologie sociale comme de la psychologie du travail et des organisations, et propose aux étudiant.e.s un travail de simulation d'application sur le terrain pour répondre aux défis posée par la diversité en contexte organisationnel de travail. | | | | | |
| Approche thématique disciplinaire – Questions de société | | x | 21h | x | | M2 |
| | Objectifs et Contenu – Cet enseignement vise à (1) renforcer les connaissances théoriques des étudiant.e.s dans le domaine de la cognition sociale et (2) à leur permettre, d'une part, d'élaborer et, d'autre part, d'évaluer des applications et des interventions fondées sur les théories et les preuves de la discipline, en vue de leurs activités professionnelles futures. L'UE est composée de séances de cours magistraux correspondant à la présentation et la discussion de théories dans le domaine de la cognition sociale et des études appliquées fondées sur ces théories. Les contenus de l'UE permettent d'illustrer comment les théories et les concepts clés de la cognition sociale aident à prédire et à expliquer les comportements individuels et collectifs et peuvent être appliqués avec succès au profit de problèmes sociaux et pratiques. Enfin nous discutons les raisons et les conditions par lesquelles les interventions permettent d'obtenir un état final comportemental ou psychologique souhaité. | | | | | |

ENSEIGNEMENTS DISPENSES HORS CURSUS DE PSYCHOLOGIE AVANT 2010

Formation en Psychologie et Justice dans le cadre du Diplôme Universitaire International « Psychologie et Justice », Lille, 2008

Nombre d'heures : 7h

Objectif - Présenter les principales problématiques liées à la construction et au recueil du témoignage oculaire chez l'enfant.

Contenu - Facteurs influençant la quantité et la qualité des témoignages oculaires effectués par de jeunes enfants, présentation de techniques utilisées pour tenter de pallier ces difficultés (Entretien de Yuille et Entretien Cognitif).

Intervention à l'IPAG dans le cadre d'une formation courte de préparation au concours interne de commissaire de police, Clermont-Ferrand, 2005

Nombre d'heures : 10h

Objectif - Cette intervention visait à présenter aux officiers de police certaines notions de psychologie sociale en vue de la préparation de leur concours.

Contenu - La formation d'impression ; les préjugés, stéréotypes et discrimination ; la soumission à l'autorité ; les dynamiques de groupes et plus particulièrement le phénomène de désindividuation ; et enfin l'effet de l'agression observée, avec notamment l'impact de la violence filmée, des jeux vidéo, et de la pornographie.

Formation en Psychologie et Justice dans le cadre du Diplôme Universitaire « Psychologie Légale et Expertises Psychologiques », Lille, 2003, 2005

Nombre d'heures : 9h

Objectif - Présenter les principales problématiques liées à la construction, au recueil et à l'expertise de crédibilité du témoignage oculaire chez l'enfant

Contenu - Facteurs influençant la quantité et la qualité des témoignages oculaires effectués par de jeunes enfants, présentation de la technique de l'Entretien Cognitif et du CBCA.

ENCADREMENT DE STAGES MASTER

| Lieu des stages | | Nb de stagiaires |
|--|--|------------------|
| Laboratoire CLLE | <p>Thierr, J. (2022)</p> <p>Vazquez, V. (2019). Apprentissage en milieu académique : influence des biais d'auto-évaluation de compétence scolaire sur la réussite des élèves.</p> <p>Bideau, L. (2017). L'opinion des français à l'égard de la population migrante : L'influence du discours de la presse française.</p> <p>Marculewicz, C. (2017). L'opinion des français à l'égard de la population migrante : L'influence du discours de la presse française.</p> <p>Vidal, P. (2017). Analyse de la dynamique de conversation entre enquêteur et témoin lors d'auditions de mineurs victimes d'abus sexuels.</p> | 5 |
| Cabinet Midi-CTES, Association DAL-31, Centre solidaire Abbé-Pierre, Association Partage | Bideau, L. (2018). Dispositif d'écoute psychologique pour les personnes en situation de précarité | 1 |

INNOVATIONS PEDAGOGIQUES

Effet des entraînements à la récupération (effet Testing) et de l'intercalage sur les apprentissages

En lien avec une action du projet THECampus (Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées), j'expérimente actuellement avec E. Labeye l'influence des tests (Testing Effect) et de l'intercalage (interleaving) sur l'apprentissage (évaluations formatives) de l'enseignement *Méthodes de recherche et Épistémologie* de L1.

Dans la réponse à l'AMI CMA Enseignement et Numérique du site (en préparation), une action intitulée *Mobiliser l'évaluation pour apprendre* va s'appuyer sur cette expérimentation réalisée dans le cadre du projet THECampus.

Plus précisément, le protocole que nous avons implémenté, via l'activité Test de Moodle, dans le cours de L1 (Sana & Yan, 2022 <https://doi.org/10.1177/0956797621105>) va fournir un modèle d'intégration possible de l'évaluation dans l'enseignement. Il sera proposé aux équipes pédagogiques de l'établissement et du site toulousain dans le cadre de l'action *Mobiliser l'évaluation pour apprendre*. Il s'agira de développer les compétences des enseignant.es et des ingénieur.es pédagogiques qui bénéficieront d'un cadre (formation sur les effets ; présentation de protocoles ; accompagnement) pour mettre en œuvre, dans leurs enseignements, l'effet de l'évaluation, l'effet de l'espacement et de l'intercalage, qui améliorent les apprentissages à long terme. Ceci pour inciter les étudiant.es à mobiliser l'évaluation comme moyen d'apprendre. Il est également envisagé de s'appuyer sur les EdTech, comme Wooclap, pour développer ce projet.

Conception du projet pédagogique HyPSY – Hybridation de l'enseignement de *Démarches de recherche et Épistémologie* en Psychologie

Financier : Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées (AAP 2022 THE Campus), financement à hauteur de 55 heures

HyPSY vise à soutenir la réussite des étudiant.es de Licence 1, cela à travers une scénarisation pédagogique renforçant : 1. L'hybridation des activités et ressources pédagogiques ; 2. Le soutien à un mode d'engagement collaboratif et interactif dans les apprentissages ; 3. La variété et la fréquence des évaluations formatives en présentiel (séances CM) et en distanciel (entre les séances CM). Ce projet ambitionne ainsi de renforcer la flexibilité des apprentissages, l'autonomie des étudiant.es dans leurs apprentissages et leur motivation tout au long du semestre.

Pour cela, des activités en ligne synchrones et asynchrones, interactives (capsules vidéo interactives) et constructives (forums Brainstorming, système de classe inversée) sont proposées aux étudiant.es en présentiel et à distance. Des évaluations formatives sont également organisées tout au long du semestre de cours pour soutenir un apprentissage à long terme des connaissances (Effet Testing). Nous avons également mis en place une session de révision en distanciel asynchrone pour préparer les étudiant.es à l'examen de cette UE. Enfin, une évaluation par les étudiant.es, tant des modalités pédagogiques que des ressources pédagogiques, est programmée dans le courant du semestre 2 2022-2023.

Collaboration avec E. Labeye (MCF), G. Sturm (MCF), M. Ben Cheikh El Fegoun (Ingénieure Pédagogique), et O. Martzloff (Ingénieur pour l'enseignement numérique)

Ma contribution porte sur la conception et la rédaction du projet ; le lien avec l'ingénieure pédagogique ; la coordination de l'équipe pédagogique ; le recensement des activités et ressources pédagogiques mobilisables et celles à créer ; la dynamisation de capsules vidéo (activités H5p de la plateforme Moodle) ; et la participation à la scénarisation pédagogique pour renforcer le mode d'engagement collaboratif et interactif dans les apprentissages.

Conception de livrets pédagogiques pour les enseignements de Psychologie sociale en L1 (2016-2017)

Financier : UFR de Psychologie, UT2J (AAP 2016), financement hauteur de 16.5 heures

Ce dispositif visait à soutenir l'acquisition des savoirs en psychologie sociale et le développement de l'autonomie dans les apprentissages des étudiant.e.s de L1. Il prenait la forme de 6 livrets composés d'un rappel des principales notions de cours, des auteurs de référence, de la description de recherches plus récentes conduites sur les notions vues en cours, et d'exercices ayant pour objectif d'encourager la récupération des éléments de cours. Ces livrets étaient déposés sur la plateforme Moodle et accessibles à tou.te.s les étudiant.e.s, quel que soit leur régime d'inscription et d'étude.

OUTILS ET DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE

Outre (1) l'utilisation régulière de la plateforme Moodle pour la diffusion des contenus et activités pédagogiques aux étudiant.e.s, (2) le recours à Zoom pour la tenue d'enseignements en distanciel pour les étudiant.es inscrit.es à distance et (3) l'utilisation d'outils tels que Wooclap pour dynamiser les CM (quizz, nuage de mots, activité brainstorming), j'ai également investi les dispositifs d'accompagnement pédagogique proposés au sein de l'UFR de Psychologie de l'UT2J et l'Université de Poitiers. Mes interventions à ce niveau sont décrites ci-dessous.

Animation et gestion du dispositif Tutorat pédagogique, UFR de Psychologie, UT2J, depuis 2019 (projet pédagogique financé par l'UFR de psychologie, Appel à Projets Pédagogiques 2019-2020, 2021-2022 ; et financé par le MERISI en 2020-2021)

Participation au dispositif Accueil des primo-entrants, UFR de Psychologie, UT2J (3 participations depuis 2010) (projet pédagogique financé par l'UFR de psychologie, AAP Pédagogiques)

Participation à des dispositifs d'information et d'aide à l'orientation de lycéen.es, UT2J

- Représentante de la Licence mention Psychologie au Lycée Polyvalent Jean-Pierre Vernant, Décembre 2019
- Représentante de l'UFR de Psychologie au salon InfoSup, 2019, 2020 (en distanciel synchrone). Sur décision du conseil UFR, l'UFR de psychologie n'a pas participé au salon virtuel de Novembre 2021.
- Représentante du Scuio-IP au salon InfoSup 2022 (40 000 visiteur.trices)
- Participation à la Journée Portes Ouvertes de l'UT2J, conférence de présentation de la Licence mention Psychologie, 2019, 2020, 2021. Sur décision du conseil UFR, l'UFR de psychologie n'a pas participé à l'édition de Février 2022.
- Participation à la Journée Portes Ouvertes 2023 de l'UT2J (pour le Scuio-IP)

Soutien pédagogique dans le cadre du plan Licence, Université de Poitiers

- Soutien pédagogique en psychologie sociale, méthodologie scientifique, neuropsychologie, ergonomie, 118 h ETD, L1 et L2, 2009-2010

FORMATIONS A ET EVALUATION DE L'INNOVATION PEDAGOGIQUE

| | | |
|---|---|------------|
| Animation de formations à destination de la communauté | Dans un contexte de passage en tout distanciel de nos enseignements en raison de la pandémie Covid 19, création d'une page IRIS 'témoin' sur la plateforme Moodle intégrant les recommandations de bonnes pratiques EAD. J'ai accompagné cette page témoin d'un tutoriel à destination des collègues de l'UFR pour soutenir leur autonomie dans l'élaboration de la page IRIS des UE qu'il.elles pilotent. Ce tutoriel est en accès libre. | Oct. 2020 |
| Suivi des formations à destination de la communauté autour de l'innovation pédagogique | 4 formations pour permettre le passage en distanciel de mes propres enseignements et proposer différents scénarios de cours aux équipes pédagogiques de la Licence mention psychologie <ol style="list-style-type: none"> 1. Formation Enseignement à Distance (EAD) proposée par le SIA de l'Université Fédérale de Toulouse Midi-Pyrénées 2. Formation Captation vidéo, proposée par la Maison de l'Image et du Numérique de l'UT2J | Sept. 2020 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>3. Formation Devoir et QCM sur la plateforme Moodle, proposée par la Maison de l'Image et du Numérique de l'UT2J</p> <p>4. Formation Outils de gestion et Formation, proposée par la Maison de l'Image et du Numérique de l'UT2J</p> <p>3 formations permettant d'accroître mes compétences dans l'utilisation des outils numériques utilisés dans le projet HyPSY</p> <p>5. Développement d'une scénarisation pédagogique, formation assurée par une ingénieure pédagogique de la Maison de l'Image et du Numérique de l'UT2J</p> <p>6. Formation à Wooclap, formation assurée par une ingénieure pédagogique de la Maison de l'Image et du Numérique de l'UT2J</p> <p>7. Formation à H5p, formation assurée par une ingénieure pédagogique de la Maison de l'Image et du Numérique de l'UT2J</p> | Mai 2022 |
| Pratique de l'évaluation des enseignements par les performances des apprenant.e.s | -Voir projet pédagogique HyPSY détaillé pp. 36-37 | 2022-2023 |

CREATION DE CONTENUS

*Contenu pédagogique crée dans le cadre de la nouvelle maquette 2021-2026 à l'UT2J

| Publics | Enseignements | Contenus et activités pédagogiques que j'ai conçus | Volume de l'UE |
|---------|--|--|--|
| L1 | Méthodologie du travail universitaire | Élaboration du contenu pédagogique par l'apport de 2 chapitres : (1) présentation et recommandations dans l'usage des graphiques, (2) préparer un exposé oral | 33% |
| L1 | Psychologie sociale | <p>-Élaboration de 4 chapitres CM : (1) définitions de la psychologie sociale, de son histoire et de ses objets d'étude, (2) les attributions causales, (3) la paresse sociale, (4) la désindividuation</p> <p>-Élaboration de 8 séances TD : (1) le développement des connaissances sur soi et autrui, (2) la facilitation sociale, (3) la désindividuation, (4) concept et estime de Soi, (5) la formation des impressions, (6) attributions causales et identité sociale, (7) influence des stéréotypes et préjugés sur la cognition, (8) évolution des stéréotypes et de ses mesures</p> <p>-Élaboration de 6 livrets pédagogiques (cf. dispositif pédagogique p. 37)</p> | <p>50% UE 101</p> <p>50% UE 201</p> <p>100% UE 203</p> |
| L1 | Démarche de recherches et épistémologie* | -Élaboration de 2 chapitres : (1) Étude historique du développement de la psychologie, (2) Défis et enjeux actuels de la psychologie scientifique (crise de la | 50% |

| | | | |
|----|--|--|-----|
| | | réplication, science ouverte, du laboratoire au terrain, recherche interculturelle, RGPD) -Création de 5 capsules vidéo interactives -Création d' exercices interactifs H5p disponibles sur la plateforme Moodle -Création d' exercices en présentiel | |
| L2 | Enquête par questionnaire | Élaboration d'un livret pédagogique décrivant les étapes de conception d'un questionnaire accompagnées de recommandations pratiques (25 pages) | |
| L3 | Psychologie sociale* | Élaboration du chapitre <i>La vie en groupe</i> abordant des notions telles que la socialisation, l'effet brebis galeuse, l'ostracisme, la polarisation des groupes, la pensée en groupe, le leadership (plafond de verre, falaise de verre, distanciation par rapport au groupe d'appartenance), le pouvoir, la justice dans les groupes et les organisations (justice distributive, justice procédurale, croyance en un monde juste). | 25% |
| L3 | Psychologie de l'enquête judiciaire | Élaboration de 3 chapitres : (1) introduction à la psychologie judiciaire, (2) l'entretien avec l'enfant témoin, (3) hypnose et entretien cognitif | 25% |
| M1 | Questions de société : Les apports de la cognition sociale* | -Élaboration de 5 chapitres : (1) la réactance psychologique, (2) théorie du focus normatif, (3) préjugés implicites et décision, (4) lien entre jugement moral et jugement causal, (5) réseaux sociaux et émotions -Création d' exercices (In-Med-Out approche, analyse des critères de qualité, mises en application) | 50% |
| M1 | Entretien individuel et de groupe | Enrichissement de contenus existants : mises en situation d'entretien, établissement d'une grille d'observation, contenu relatif à l'entretien structuré (Achieving Best Evidence), contenu relatif à l'Entretien Cognitif | |
| M1 | Parole de l'enfant et de l'adolescent – Pratiques professionnelles | Élaboration de 2 chapitres : (1) Prise en compte et recueil de la parole de l'enfant, (2) la parole de l'enfant dans le milieu judiciaire | 33% |
| M1 | Formation à la recherche | Élaboration des 2 parties du chapitre <i>Méthodes de recueil des données</i> | 30% |
| DU | Psycho-Criminologie | Élaboration du chapitre <i>Auditions de mineurs en contexte judiciaire</i> au sein de l'UE <i>Mise en pratique des savoirs et savoir-faire de la psychocriminologie et des sciences criminelles</i> | 10% |

RESPONSABILITES SCIENTIFIQUES, PEDAGOGIQUES, FONCTIONS DANS LES INSTANCES LOCALES

RESPONSABILITES SCIENTIFIQUES

Coordination scientifique au niveau national et local

2022-2023 **Coordinatrice scientifique de Beyond UNIVERSEH pour l'UT2J**

Voir *Coordination de programmes de recherche*, p. 6

2021-... **Co-animatrice scientifique du réseau *Mémoire et Justice*** au sein du GDR Mémoire (groupe de recherche interdisciplinaire CNRS)

En cours d'élaboration, l'objectif du réseau « Mémoire et Justice » est double. Il vise, d'une part, à faciliter la communication entre les chercheurs spécialistes du fonctionnement de la mémoire et les professionnels du Droit, de la Justice, de la communication, de la presse et éventuellement des hommes et des femmes politiques. D'autre part, en offrant une visibilité aux travaux scientifiques sur le fonctionnement de la mémoire, et ses applications aux enjeux du Droit et de la Justice, le réseau vise à faire évoluer les expertises judiciaires vers des pratiques d'expertise-mémoire de plus en plus systématiques et institutionnalisées.

2020-2023 **Co-animatrice scientifique de l'axe *Mémoire, Évaluation et Décision*** au sein de l'équipe *Cognition en Situations Complexes* (CSC) du laboratoire CLLE.

Cet axe thématique rassemble des chercheurs ayant un intérêt commun pour les modèles à deux processus de mémoire et pour des méthodes associées, permettant d'estimer la modification de ces processus en fonction de variables internes (vieillesse, affects et utilités associés aux alternatives en mémoire) comme celles liées à la tâche de l'individu (consignes d'encodage, de récupération, communications, etc.) ou à son environnement (charge émotionnelle, etc.). Les recherches sont organisées sous 3 opérations de recherche intimement associées et appliquées aux domaines de la justice et la sécurité, la prévention et la santé, l'économie, l'éducation/formation, et des interactions homme-technologies (etc.).

2016- 2019 **Création**, avec Denis Hilton, Hiroko Norimatsu, Stéphane Perrissol et Patrice Terrier, puis **animatrice scientifique du groupe projet *Mémoire, évaluation, jugement et ingénierie comportementale*** (Mejic) au sein du laboratoire CLLE. Ce projet regroupait 9 membres dont 5 permanents. Il participera à la création de la thématique de recherche *Mémoire, Évaluation et Décision* actuellement proposée au CLLE.

2005-2007 **Membre élue du conseil scientifique** du LAPSCO, Université Clermont Auvergne

Présidence de sociétés scientifiques nationales / internationales

2022-... **Présidente sortante - - International Association of Applied Psychology (IAAP), division 10 Psychology, Law & Ethics**

2018-2022 **Présidente - International Association of Applied Psychology (IAAP), division 10 Psychology, Law & Ethics**

Parmi les activités de la division 10, on note la publication de newsletter, la participation aux activités et grands événements scientifiques de l'IAAP, la valorisation des travaux scientifiques des membres de la division, et les collaborations scientifiques sur des sujets à l'interface de la psychologie, du droit et de l'éthique. Initié avant ma prise de fonction, j'ai en effet soutenu auprès du bureau exécutif de l'IAAP l'élargissement du périmètre de la division 10, pour y intégrer les initiatives et activités scientifiques relevant de l'éthique dans la pratique de la Psychologie. Cette action s'est matérialisée en 2021 par le

changement de nom de la division 10 « Psychology & Law » qui est ainsi devenue « Psychology, Law & Ethics ».

2014-2018 **Vice-Présidente – International Association of Applied Psychology (IAAP), division 10 Psychology and Law, 2014–2018.**

Au cours de ma vice-présidence, j'ai officié au service de la division au travers la dissémination des activités de recherche en Psychologie Légale : (1) participation à la rédaction des Newsletters bi-annuelles de la division 10, (2) participation à l'organisation scientifique de conférences internationales via ma fonction d'officier de liaison pour la section "Psychology and Law" du comité scientifique de l'ICAP 2018 (création et pilotage du comité scientifique chargé d'évaluer les propositions de symposium, de communications orales, de posters et de GIMME-5's) et l'organisation de sessions thématiques aux ICAP 2014 et 2018, et ; (3) contribution au travail effectué par les Nations Unies en matière de Psychologie Légale (Sustainable Development Goal, SDGs).

RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES

Responsabilité d'année

Sept 2019-
Sept 2021

Responsable pédagogique de la Licence 2 de Psychologie

Prise en charge de cette responsabilité suite à l'arrêt des fonctions de l'ancienne responsable pour raison de santé – 1367 étudiant.es inscrit.es en 2020-2021. Mes missions recouvraient la gestion quotidienne de l'année (mise en place des EDT, coordination pédagogique avec les équipes, suivi des examens, information et orientation des étudiant.es de L2, etc.) et le montage, aux côtés des équipes pédagogiques, des nouvelles UE dans le cadre de l'accréditation 2021-2026.

Responsabilité de diplôme

2018 - 2022

Responsable pédagogique du Grade Licence mention Psychologie

Mes missions recouvraient les domaines suivants :

- L'examen des candidatures d'entrée dans la formation (présidence de la commission d'examen des vœux ParcoursSup, membre du jury d'admission de la mineure Professorat des Écoles pour le parcours Psychologie-Professorat des Écoles)
- La préparation de l'organisation de l'année universitaire (formation des vacataires présent.es sur les chaînes d'inscriptions pédagogiques, relecture des plaquettes d'informations des différentes années, coordination de l'évaluation de la charge pédagogique du Grade, présentation de l'évolution de la charge au niveau 1, réponse aux appels à projets pédagogiques et aux propositions pour la période de rattrapage)
- L'élaboration de la maquette (coordination de l'élaboration et de la mise en place de la maquette, organisation de réunions, centralisation des éléments pour la demande d'habilitation, participation aux réunions de niveau 1)
- La pédagogie (coordination de l'élaboration des contenus pédagogiques)
- Les examens (coordination de l'élaboration des modalités de contrôle des connaissances au niveau du Grade, vérification du planning des examens pour éviter les incompatibilités, présidence du jury de diplôme)

- Le suivi (présidence du conseil de perfectionnement, co-responsable de la commission RECAP de l'UFR de Psychologie, transmission des informations des instances de niveau 1 et 2)

En parallèle de la gestion quotidienne de cette importante Licence de psychologie (4727 étudiant.es en 2021-2022), j'ai élaboré le rapport d'auto-évaluation pour l'accréditation 2016-2021 et piloté le projet d'accréditation 2021-2026 entre 2019 et 2021. Ce travail demandait un investissement particulièrement conséquent (plus de 30 réunions par mois), en raison de l'articulation entre la Licence de Psychologie et d'autres Licences proposées à l'UT2J, de la nécessaire articulation entre la Licence de psychologie et les 14 parcours Masters portés par l'UFR de psychologie, de la toute aussi nécessaire articulation des UE disciplinaires entre elles sur les 3 années de Licence, et de l'articulation que nous avons souhaité porter entre les UE disciplinaires et les UE méthodologiques au sein d'une même année de Licence. En outre, la rédaction du bilan Hcéres a été l'occasion de souligner deux points : (1) une asymétrie dans la nature des compétences développées entre les étudiant.es en présentiel et celles et ceux à distance, (2) un profond souhait pour les étudiant.es de Licence de pouvoir effectuer leur stage obligatoire de L3 auprès de psychologues. Pour y répondre, j'ai engagé, aux côtés de la Directrice de l'UFR et de la correspondante SED, un important travail de négociation de l'enveloppe budgétaire allouée au suivi des étudiant.es à distance, et ce, pour financer la mise en place d'ateliers à suivi renforcé et leur permettre de développer les mêmes compétences que celles travaillées en TD auprès des étudiant.es en présentiel. J'ai également soutenu l'ouverture des terrains de stage L3 aux psychologues. L'objectif était ici double : d'une part, aider les étudiant.es de L3 dans leur choix d'orientation vers les parcours Master, d'autre part de soutenir leur insertion professionnelle.

Aux termes de ma responsabilité, voici les principales avancées que j'ai portées :

- la création du conseil de perfectionnement Licence mention Psychologie en 2018-2019 ;
- la mise en œuvre de l'examen pédagogique des candidatures ParcoursSup et le pilotage du travail de la commission d'examen des vœux de 2019 à 2022 (11 840 vœux confirmés en 2021-2022) ;
- la participation à la mise en place et la co-responsabilité de la commission RECAP en 2020-2021 ;
- la coordination d'une réflexion collective autour d'un dispositif *Projet de l'Etudiant.e* en 2022 à des fins d'orientation et d'insertion professionnelle de diplômé.es de Licence de psychologie.

Enfin, la pandémie Covid 19 s'est accompagnée d'un passage en tout distanciel des enseignements et des épreuves de Licence de Mars 2019 à Mai 2021. En étroite collaboration avec les responsables d'année, j'ai ici veillé à préserver l'organisation de travail des étudiant.es et des enseignant.es chercheur.es, ainsi que la qualité pédagogique de notre formation. Il a fallu notamment : informer sur les activités Moodle disponibles et les différents scénarios pédagogiques à distance ; identifier les étudiant.es en stage à l'étranger pour organiser leur rapatriement ; repenser les modalités pédagogiques et d'évaluation des stages obligatoires (seule UE non compensable de la maquette Licence) ; piloter la révision des MCC ; informer régulièrement les étudiant.es sur les dispositifs d'accompagnement disponibles ; et accompagner les étudiant.es en difficulté. En collaboration avec la Directrice de l'UFR et la responsable de la L1, j'ai également mis en place et co-supervisé le tutorat pédagogique massif initié au sein de l'UT2J (21 tuteur.trices de niveaux L3 et Master de Psychologie).

RESPONSABILITES COLLECTIVES

Responsabilités administratives**2022-2023 Directrice élue du Service commun universitaire d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle**

Le Scuio-IP rassemble une équipe de 20 professionnel.les. Leurs activités sont organisées autour de 4 pôles : le pôle Support, le pôle Accompagnement à l'orientation et à l'insertion, le pôle Documentation, et le pôle Relations avec le milieu socio-économique. En parallèle du suivi des activités quotidiennes du service (ateliers, conférences et séances d'information, interventions composantes, accueil et accompagnement, etc.) et de ses projets en cours (projet Acorda, projet POSITIF, salons d'information et d'orientation (p.ex., InfoSup, les JPO, etc.) et d'insertion professionnelle (p.ex., forum La tête de l'emploi)), mes missions recouvraient :

- La construction des axes de la politique et des objectifs du service
- La mise en œuvre de la politique d'orientation et d'aide à l'insertion professionnelle des étudiant.es, cela en collaboration avec la responsable administrative et financière du Scuio-IP et avec le conseil du service
- L'organisation et le développement des relations de l'UT2J avec les partenaires extérieurs : identification des besoins du service et de l'UT2J et construction des propositions de projets
- Le suivi et la présentation du budget du service
- L'organisation des réunions du service et du conseil de service (ODJ, préparation des délibérations et exécution des décisions)
- Le pilotage de deux projets dont le service, aux côtés de ses partenaires, a été lauréat. (1) Le projet POSITIF (appel à manifestation d'intérêt 2017 du MESRI AMI SHS, en partenariat avec l'INUC d'Albi) regroupe 6 expérimentations. Il bénéficie d'une dotation sociée de 120 000 euros / an partagée à part égale entre l'UT2J et l'INUC. (2) Le projet ACORDA, lauréat d'un Programme Investissement Avenir de la vague 3 (PIA 3) sur le volet Dispositifs Territoriaux d'Orientation vers les Études Supérieures (DTOES). Il bénéficie d'une dotation totale de 11 740 269 euros sur 10 ans (2019-2029), avec une subvention de 865 728 euros accordée à l'UT2J.

Aux termes de ma responsabilité, voici les principales avancées que j'ai portées :

- Construction et proposition d'un nouvel organigramme, en collaboration avec la RAF et les responsables de pôles du Scuio-IP (validé par les instances de l'UT2J en Octobre 2023)
- Renforcement des liens Scuio-IP – composantes pédagogiques (diffusion semestrielle du programme des activités du Scuio-IP aux directions des UFR, Écoles, Instituts ; réflexion et construction d'une *Tournée des composantes* pour l'année 2023-2024)
- Participation à la mise en œuvre de la réforme de la taxe d'apprentissage, en collaboration avec le Vice-Président délégué aux Moyens et à la Prospective UT2J, l'agent comptable UT2J, la direction de la scolarité UT2J, RAF du Scuio-IP, responsable du pôle RMSE du Scuio-IP, référent.es taxe apprentissage UT2J et les directions des UFR, Écoles et Instituts UT2J
- Soutien aux activités d'orientation et d'insertion professionnelle à destination des L3 (hors Masters) et doctorant.es (hors projets académiques), en collaboration avec la RAF Scuio-IP et les responsables de pôles Scuio-IP – projets pilotes conduits en 2023-2024 avec

collaboration avec (1) les responsables de grade Licence et Master de Psychologie UT2J et (2) directrice de l'école doctorale Allph@ UT2J

- Participation à l'hybridation des activités d'information et d'orientation à destination des publics (étudiant.es, professionnel.les) (càd., création d'une page Moodle Acorda UT2J ; création d'une page Moodle Scuio-IP accessible depuis l'ENT des étudiant.es de l'UT2J), en collaboration avec la Maison de l'Image et du Numérique UT2J
- Bilan sur l'insertion professionnelle à l'UT2J, en collaboration avec la Direction des Affaires Générales UT2J, l'Observatoire de la Vie Étudiante UT2J, le Service de la Formation Continue et de l'Apprentissage UT2J – Rapport remis au ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche en 2023.

Responsabilités et mandats locaux ou régionaux

2023– 2023 **Membre élue à la Commission Recherche de l'UT2J**

2019– 2023 **Membre élue du conseil de l'UFR de Psychologie.**

Env. 18 réunions / an (12 conseils pléniers, 6 conseils restreints)

2011-2019 **Membre élue du conseil restreint du département Psychologie sociale, du travail et des organisations**

Membre de conseils et commissions pédagogiques ou groupes de travail

2021-2023 **Membre du groupe de travail *Réussites étudiantes***

Sous le pilotage du VP CFVU, de la VPd SOFI et de la DEEP Observatoire de la vie étudiante

Groupe de travail composé de 22 membres de l'UT2J

L'objectif est de réfléchir aux différentes formes de réussites étudiantes pour développer et mettre en œuvre des actions adaptées au soutien du parcours académique et personnel de l'étudiant.e et lutter contre les échec.

2 réunions / an

2019-2023 **Membre du groupe de travail UT2J *Approche par compétences***

Le GT APC fournit un accompagnement à la mise en œuvre de l'approche par compétences dans les formations Licence, Licence Professionnelle et Masters de l'UT2J, cela en lien avec la politique du HCERES et la politique du site.

Env. 3 réunions / an

2019-2023 **Membre du comité de pilotage UT2J *Amélioration de la Qualité des Formations***

Sous le pilotage du VP CFVU, de la VPd SOFI et de la chargée de mission Accompagnement des publics en formation, et de l'Observatoire de la Vie Étudiante.

Les membres du Copil travaillent à l'évaluation des formations par les étudiant.es—évaluation conduite tous les ans par l'Observatoire de la Vie Étudiante de l'UT2J. Le Copil se réunit pour déterminer les niveaux d'étude à évaluer, penser les aspects à sonder en tenant compte du contexte d'apprentissage, des objectifs des

conseils de perfectionnement, et de l'auto-évaluation des formations plus globalement.

Env. 2 réunions / an

- 2021-2022 **Membre nommée du jury d'admission à la mineure Professorat des Écoles**
- Jury composé d'un.e représentant.e des formations offrant un parcours conjoint avec la mineure Professorat des Écoles de l'UT2J.
- Le jury examine les candidatures déposées par les étudiant.es de L1 et les étudiant.es en réorientation.
- 2020-2022 **Co-responsable de la commission RECAP** (Responsabilité d'Étude et de Coordination des Accompagnements Pédagogiques) au sein de l'UFR de Psychologie, UT2J.
- Commission composée de 9 membres de l'UFR de Psychologie.
- La commission RECAP vise à renforcer et rendre visibles et lisibles les dispositifs d'accompagnements pédagogiques de l'UFR de Psychologie, afin d'impulser une dynamique pour un développement des dispositifs et activités à moyen et long terme. Elle permet de développer un maillage des dispositifs d'accompagnements pédagogiques avec les acteur.trices au plus près des publics et celles et ceux liés aux projets pédagogiques. La commission RECAP vise enfin à suivre et soutenir les étudiant.es dans la réussite de leur formation.
- 2020-2022 **Membre du groupe de suivi et des ateliers intra et inter-métiers – Diagnostic Organisationnel de l'UFR de Psychologie**
- Le diagnostic organisationnel, réalisé par des prestataires externes, avait pour visée d'objectiver les différentes difficultés rencontrées par les personnel.les de l'UFR de psychologie, au niveau de la structuration des tâches et de la répartition des missions et activités (organisation, facilitation, planification). Le groupe de suivi de l'UFR de Psychologie avait une double mission. En phase de lancement et de diagnostic, il s'agissait d'affiner la méthodologie de travail et de valider, partager le diagnostic et les préconisations. En phase d'accompagnement, il s'agissait d'élaborer une organisation cible. Les ateliers visaient à alimenter le recueil des données ; identifier et préciser les causes des difficultés et des tensions ; proposer des préconisations.
- 2019-2022 **Présidente de la commission d'examen des vœux** (ParcourSup) de la Licence mention Psychologie, UT2J.
- Commission composée de 12 membres de l'UFR de Psychologie en 2021-2022
- 11 840 vœux confirmés pour la rentrée 2022-2023
- La commission d'examen des vœux (CEV) a pour mission d'établir les critères généraux d'examen des vœux (CGEV). Sur la base de critères spécifiques établis en amont, elle examine ensuite les candidatures ParcourSup. Cet examen tient compte de la variété des profils de candidatures particulièrement importante pour la Licence de Psychologie de l'UT2J, dont la quasi-totalité des enseignements est proposée en présentiel et à distance—attirant de là des candidat.es en reprises d'études de toute la France par exemple.
- En complément de l'examen de candidatures, mon rôle était de : répondre aux sollicitations de futur.es candidat.es ; proposer à la CEV puis au conseil UFR de

Psychologie une liste de CGEV ; proposer des critères d'examen spécifiques des candidatures en intégrant les réformes nationales (p.ex., réforme du baccalauréat en 2020-2021) ; réunir la CEV et former les nouveaux membres à la procédure d'examen et aux modalités de travail ; répartir les candidatures entre les membres de la CEV et suivre la progression de l'examen ; valider le classement final ; rédiger les comptes rendus à diffusion interne à l'UFR et national (càd. rapport public de la CEV).

2018-2022 **Présidente de la commission *Projets pédagogiques*** de l'UFR de Psychologie, UT2J

Commission composée de 6 membres

La commission projets pédagogiques a pour rôle de définir les grandes lignes directrices de l'AAP annuel de l'UFR. Elle s'appuie sur les besoins d'accompagnement exprimés par les étudiant.es et sur les grandes lignes directrices fixées par l'établissement. Une attention particulière est portée à l'inclusion des publics à besoin spécifiques comme de ceux effectuant leur formation à distance. Pour l'année 2021-2022, l'hybridation a ainsi été un point fort de l'AAP.

Lors de la prise en main de cette mission, j'ai intégralement revu l'organisation de l'AAP et celle de la commission. Mes actions consistaient à : établir des propositions sur les lignes directrices énoncées ci-avant ; organiser les réunions de la commission ; lancer l'appel et réceptionner les propositions de projets pour un premier bilan (pédagogique et financier) ; fixer l'enveloppe budgétaire de l'AAP en dialogue avec la direction de l'UFR ; présenter devant le conseil de l'UFR une synthèse des propositions pour vote en conseil.

Env. 4 réunions / an et une présentation en conseil UFR

2018-2022 **Présidente du conseil de perfectionnement de la Licence mention Psychologie, UT2J**

Conseil composé de 16 membres : représentant.es des enseignant.es chercheur.es, des étudiant.es, du monde socio-professionnel, du service d'orientation et d'information de l'UT2J, des collègues BIATSS de l'UFR.

Le conseil de perfectionnement de la Licence mention Psychologie participe aux dispositifs d'évaluation de la formation. En cela, il éclaire les objectifs de la formation, il participe à l'évolution des contenus et des méthodes pédagogiques, il réfléchit à l'évolution de la formation en lien avec la politique du site et celle du MESRI (e.g., approche par compétences). Le conseil de perfectionnement recense également les principales difficultés exprimées par les représentant.es des étudiant.es et transmet des propositions aux acteur.trices pertinent.es de la formation.

2 réunions / an

2018-2022 **Présidente du jury de diplôme de la Licence mention Psychologie, UT2J**

Conseil composé de 8 membres

Le jury examine les dossiers d'étudiant.es à la limite de la validation du diplôme DEUG et Licence de psychologie, ainsi que les dossiers à la limite d'une mention Bien et Très Bien. Pour cela, chaque dossier est examiné avec des critères pédagogiques établis en amont par le jury.

1 réunion / an